|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tarea de evaluación PAI** | | **Profesor(es): Maricel Vivas** | |
| **Asignatura** | Educación Física y para la Salud | **Grado** | Noveno |
| **Estudiante** |  | **Fecha** | Noviembre-Marzo |

****

**Tarea de evaluación**

|  |
| --- |
| 1. **Describe los fundamentos técnicos del balonmano de forma oral o escrita.** 2. **Diseña una secuencia de juegos y estiramientos aplicados a las fases del calentamiento durante la práctica del balonmano, evaluando cómo influyen en el rendimiento de este deporte.** 3. **Aplica individualmente y en acciones de juego los fundamentos técnicos del balonmano (pases, recepción, drible y tiro a la portería) utilizando una variedad de habilidades de movimiento como: uso del espacio, fuerza, fluidez de movimientos, aplicación del reglamento y demostrando una mejora de sus capacidades físicas.** 4. **Asiste y participa en las actividades de aprendizaje con responsabilidad, cumplimiento y respeto por las reglas, sus compañeros y la clase.** |

**Criterios de evaluación- Criterios de éxito**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio A: (Conocimiento y comprensión)**  **i Describir conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud**  ii Aplicar conocimientos de Educación Física y para la Salud para explicar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas  iii Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión | |
| **Nivel de logro** | **Descriptor de nivel** |
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno  i. **Evoca** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de los fundamentos técnicos del balonmano. |
| 3-4 | El alumno  i. **Indica** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de los fundamentos técnicos del balonmano. |
| 5-6 | El alumno  i. **Esboza** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de los fundamentos técnicos del balonmano. |
| 7-8 | El alumno  i. **Describe** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de los fundamentos técnicos del balonmano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio B: Planificación del Rendimiento**  **i Diseñar y explicar un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud**  **ii Explicar la eficacia de un plan en función del resultado** | |
| **Nivel de logro** | **Descriptor de nivel** |
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno  i. **Esboza** una secuencia de juegos y estiramientos aplicados a las fases del calentamiento.  ii. **Indica** la eficacia de una secuencia de juegos aplicados a las fases del calentamiento y vuelta a la calma durante la práctica deportiva. |
| 3-4 | El alumno  i. **Elabora** una secuencia de juegos y estiramientos aplicados a las fases del calentamiento.  ii. **Esboza** la eficacia de una secuencia de juegos aplicados a las fases del calentamiento y vuelta a la calma durante la práctica deportiva. |
| 5-6 | El alumno  i. **Elabora**  una secuencia de juegos y estiramientos aplicados a las fases del calentamiento.  ii. **Describe** la eficacia de una secuencia de juegos aplicados a las fases del calentamiento y vuelta a la calma durante la práctica deportiva. |
| 7-8 | El alumno  i. **Diseña** una secuencia de juegos y estiramientos aplicados a las fases del calentamiento.  ii. **Explica** la eficacia de una secuencia de juegos aplicados a las fases del calentamiento y vuelta a la calma durante la práctica deportiva. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterion C: (Aplicación y ejecución)**  **i. Demostrar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas**  **ii. Demostrar y aplicar una variedad de estrategias y conceptos de movimiento**  **iii. Esbozar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente** | |
| **Nivel de logro** | **Descriptor de nivel** |
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno  i. **Evoca y aplica** **de modo poco eficaz** los fundamentos técnicos del balonmano y no muestrauna mejora de sus capacidades físicas.  ii. **Demuestra** **y** **aplica** una variedad de estrategias y conceptos de movimiento **de modo poco eficaz** durante el juego de balonmano.  iii. **Evoca y aplica** información de los fundamentos técnicos del balonmano para ejecutarlos en acciones de juego. |
| 3-4 | El alumno  i. **Demuestra y aplica de modo poco eficaz** los fundamentos técnicos del balonmano y no muestrauna mejora de sus capacidades físicas.  ii. **Demuestra** **y** **aplica** estrategias y conceptos de movimientos durante el juego de balonmano.  iii. **Identifica y aplica** información de los fundamentos técnicos del balonmano para ejecutarlos en acciones de juego. |
| 5-6 | El alumno  i. **Demuestra y aplica** los fundamentos técnicos del balonmano y muestrauna mejora de sus capacidades físicas.  ii. **Demuestra** **y** **aplica** una variedad de estrategias y conceptos de movimiento durante el juego de balonmano.  iii. **Identifica y aplica** información de los fundamentos técnicos del balonmano para ejecutarlos **eficazmente** en acciones de juego. |
| 7-8 | El alumno  i. **Demuestra y aplica una variedad** de fundamentos técnicos del balonmano y muestrauna mejora de sus capacidades físicas.  ii. **Demuestra** **y** **aplica** una variedad de estrategias y conceptos de movimiento **complejos** durante el juego de balonmano.  iii. **Esboza y aplica** información de los fundamentos técnicos del balonmano para ejecutarlos **eficazmente** en acciones de juego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterion D: (Reflexión y mejora del rendimiento)**  **i. Describir y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales**  **ii. Esbozar metas y aplicar estrategias para mejorar el rendimiento**  iii. Explicar y evaluar el rendimiento | |
| **Nivel de logro** | **Descriptor de nivel** |
| 0 | El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno  i. **Identifica** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales y el entorno de clase: respeto, cooperación y trabajo en equipo.  ii. **Enumera** metas para mejorar el rendimiento: responsabilidad en su proceso de aprendizaje, participación activa, cumplimiento con el uniforme, entrega de trabajos, organización y puntualidad.  iii. **Resume** de qué forma la ejecución del calentamiento y vuelta a la calma influyeron en su rendimiento. |
| 3-4 | El alumno es capaz de:  i. **Identifica y demuestra** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales y el entorno de clase: respeto, cooperación y trabajo en equipo.  ii. **Identifica** metas para mejorar el rendimiento: responsabilidad en su proceso de aprendizaje, participación activa, cumplimiento con el uniforme, entrega de trabajos, organización y puntualidad.  iii. **Esboza y resume** de qué forma la ejecución calentamiento y vuelta a la calma influyeron en su rendimiento. |
| 5-6 | El alumno es capaz de:  i. **Esboza y demuestra** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales y el entorno de clase: respeto, cooperación y trabajo en equipo.  ii. **Identifica** metas y **aplica** estrategias para mejorar el rendimiento: responsabilidad en su proceso de aprendizaje, participación activa, cumplimiento con el uniforme, entrega de trabajos, organización y puntualidad.  iii. Esboza y evalúa de qué forma la ejecución del calentamiento y vuelta a la calma influyeron en su rendimiento. |
| 7-8 | El alumno es capaz de:  i. **Describe y demuestra** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales y el entorno de clase: respeto, cooperación y trabajo en equipo.  ii. **Esboza** metas y **aplica** estrategias para mejorar el rendimiento: responsabilidad en su proceso de aprendizaje, participación activa, cumplimiento con el uniforme, entrega de trabajos, organización y puntualidad.  iii. **Explica** **y** **evalúa** de qué forma la ejecución del calentamiento y vuelta a la calma influyeron en su rendimiento. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarea de Evaluación PAI: | | | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\ecosh\Documents\Imagen Corporativa CCB\kit\logos\1.jpg |
| Nombre: Clase: Asignatura: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Criterios | A | i | ii |  | B | i | ii |  | C | i | ii |  | D | i | ii |  |
| iii | iv | iii | iv | iii | iv | iii | iv |
| v |  | v |  | v |  | v |  |

|  |
| --- |
| **Reflexión Estudiante:** |
|  |

CE-GE-FT-213 Versión 1 Edición Sept.2015

|  |
| --- |
| **Retroalimentación profesor:** |
|  |